|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:** | Beni Koruyan Sınırlar |
| **Gelişim Alanı** | Sosyal-Duygusal |
| **Yeterlilik Alanı** | Kişiler Arası İlişkilerKişisel Güvenliğini Sağlama |
| **Kazanım/Hafta** | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir.Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar. |
| **Sınıf Düzeyi** | Okul Öncesi |
| **Süre** | 50 dk. (bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler** | 1. Çalışma Yaprağı-1
2. Tebeşir
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık** | 1. Senaryolar incelenir.2. Tebeşir temin edilir.3. Etkinliğin yapılması için geniş bir alan, uygunsa bahçe ayarlanır. |
| **Süreç** **(Uygulama Basamakları):** |  1. Uygulayıcı etkinliğe aşağıdaki açıklamayla başlar:

“Merhaba çocuklar, bugün sizlerle kişisel sınırlarımızı öğreneceğiz ve bizi güvende hissettiren ya da rahatsız (üzgün, korkmuş, öfkeli vs.) hissettiren davranışlar hakkında konuşacağız." der.2. "Kişisel sınırlarımız, kendimizi korumak için etrafımıza çizdiğimiz bir çizgi gibidir. Tıpkı bir evi korumak için etrafında örülen çitler gibi. Bu çitler, evimizi tehlikelere karşı korur bizi de güvende hissettirir. Şimdi kişisel sınırlarımızla ilgili bir oyun oynayacağız." der.3.Uygulayıcı merkezde olacak bir gönüllü çocuk seçer.4. Uygulayıcı, merkezindeki çocuğun etrafına tebeşirle geniş bir daire çizer. Bu dairenin, evin etrafındaki çiti temsil edeceğini söyler. Doğru davranışların çitin içinde, yanlış davranışların ise çitin dışında kalacağını açıklar.5. Uygulayıcı gönüllü çocuk dışında kalan diğer çocuklardan bir tanesini seçer ve çizilmiş çemberin yanına getirir. Merkezdeki çocuğa sorar: "*Bu arkadaşın (sınıftaki çocukların ismi kullanılabilir) kalemini senden izinsiz aldı*. Bu davranış doğru bir davranış mı? Çitin içine/senin yanına gelebilir mi yoksa çitin dışında mı kalmalı?"**NOT:** Uygulayıcının senaryoları çalışma sayfasındaki sırayla sunması çemberin içinde ve dışında yeteri kadar öğrencinin birikmeye başlaması için önemlidir.6.  Merkezdeki çocuğun soruya “Çitin dışında kalmalı” demesi beklenir. Aksi durumda açıklama yapılarak senaryoyu temsil eden çocuğun çemberdeki yerini alması sağlanır.7. Ardından kalan çocuklardan bir kişi daha seçilir ve bu kez de az önce çemberde yerini alan çocuğa sıradaki senaryo sunulur: “*Arkadaşın, sana hastalandığın için geçmiş olsun dedi.* Bu davranış doğru bir davranış mı? Çitin dışında mı kalmalı yoksa çitin içine girebilir mi?"8. Bu şekilde sırayla tüm senaryolar bitene kadar devam edilir.9. Tüm senaryolar bittikten sonra uygulayıcı çitin dışında kalmış olan çocuklardan birini alarak çitin içine getirir ve gruba şu soruyu sorar: *“Diyelim ki biz istemememize rağmen bir kişi zorla sınırlarından içeri girmek istiyor. Örneğin “Bir arkadaşın sırada senin önüne geçmeye çalışıyor ya da bir yetişkin istemediğin halde seni öpmek ya da sana sarılmak istiyor. Ne yapmalıyız?”*10. Tartışmanın ardından, uygulayıcı çocuklara bazen çok sevdiğimiz birinin bile bizi rahatsız eden davranışları olduğunda ona sınır koyabileceğimizi hatırlatır.11. Çitin dışında kalan bazı çocukları seçer ve gruba sorar: Mesela bu arkadaşınız kaleminizi izinsiz almıştı (mevcut olumsuz senaryolardan bazıları seçilerek hatırlatılır). Peki bu arkadaşınızın davranışı nasıl olsaydı çitin içine geçebilirdi?12. Tüm çocuklar oyuna dâhil olacak kadar senaryo uygulanıp tartışma soruları sorulduktan sonra uygulayıcı şöyle bir açıklama yapar:  *“Gördüğümüz gibi etrafımızdaki insanların davranışları, bazen bizi güvende, rahat, mutlu hissettirirken bazen de bizi korkutabilir, rahatsız hissettirebilir, üzebilir. Bizi korkutan, rahatsız eden, üzen davranışlarla karşılaştığımızda bunu yapan insanları uyarıp onlara hayır diyebiliriz, güvendiğimiz bir yetişkine haber verebiliriz, onlardan uzaklaşabiliriz. Böylece kişisel sınırlarımızı koruyabiliriz. Tıpkı bir evi koruyan çitler gibi.”* |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Uygulayıcı, tüm öğrencileri etkinliğe katacak şekilde senaryo sayısını artırabilir ya da her senaryo için farklı iki öğrenci seçebilir.
2. Uygulayıcı, sınırları çizerken sınıfta kullanılabilecek herhangi bir başka materyal kullanarak daire oluşturabilir(küpler, oyuncaklar)
3. Bu etkinliğin Mahremiyet eğitimi ile ilgili etkinlikler yapıldıktan sonra uygulanması tavsiye edilir.
 |
| **Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Not:** | Etkinlik, özel gereksinimli öğrencinin yetersizlik durumuna göre uyarlanabilir. |

# Çalışma Yaprağı 1

*SENARYOLAR:*

*1. Arkadaşın (sınıftaki çocukların ismi kullanılabilir) kalemini senden izinsiz aldı. (H)*

*2. Arkadaşın, sana hastalandığın için geçmiş olsun dedi. (E)*

*3. Arkadaşın sana hoşlanmadığın bir isim taktı ve sana sürekli böyle sesleniyor. (H)*

*4. Arkadaşın seninle oynamak istedi. (E)*

*5. Arkadaşın, yemekhane sırasında senin önüne geçti. (H)*

*6. Arkadaşın oyun oynarken seni itti. (H)*

*7. Tanımadığın bir yetişkin otobüste, seni kucağına oturtmak istedi. (H)*

*8. Ailenle beraber gittiğin doktor, seni muayene etmek istiyor. (E)*

*9. Banyo yaptıktan sonra baban saçlarını taradı. (E)*

*10. Arkadaşın yorgun olduğu için seninle parka gelmek istemedi. (E)*

11. Arkadaşın ailenden izinsiz seni kendi evine götürmek istiyor. (H)

12. Arkadaşın tatil dönüşü seni özlediği için senden izin alarak sana sarıldı. (E)