***İŞİTME YETERSİZLİĞİ***

***İşitme Kaybı:*** Bireyin işitme duyarlılığının onun gelişim, uyum özellikle de iletişimdeki görevlerini yeterince yerine getirememe halidir.  
  
İşitme Engeli: Bir bireyin işitme eşik düzeyinin, herhangi bir frekansta odyogramüzerindeki sıfır eşiğinden belirli derecede sapması bir işitme kaybı gösterir.   
  
İşitme testi sonucunda belli bir bireyin aldığı sonuçlar kabul edilen normal işitme eşiklerinden belirli derecede farklı olup, bu kaybın derecesi bireyin dil edinmesine ve eğitimine engelleyici derecede ise işitme engelinin varlığından söz edilir.  
  
İşitme Engelliler: İşitme engelinden dolayı özel eğitimi gerektiren kişiler işitme engellilerdir.

Tablo-I: İşitme kaybı dereceleri

**Saf Ses Ortalaması (dB)**

**İşitme Kaybı Derecesi**

**-10-15 dB** Normal işitme

**16-25 dB** Çok hafif derecede işitme kaybı

**26-40dB** Hafif derecede işitme kaybı

**41-55dB** Orta derecede işitme kaybı

**56-70dB** Orta-İleri derecede işitme kaybı

**71-90dB** İleri derecede işitme kaybı

**91dB ve üzeri** Çok ileri derecede işitme kaybı  
  
Mavi İzlenimERKEN TANININ ÖNEMİ  
  
• Engelin erken tanılanması işitme engelli çocuğun psikolojik, sosyal, zihinsel gelişimi yönünden çok önemlidir.  
• Çocuğun iletişim becerileri artar, sosyal uyumu gelişir.  
• Ailenin çocuğun durumundan bir an önce haberdar olup, buna uyum sağlamasına yardımcı olur.  
• Çocuğun eğitiminde kolaylık sağlar.  
• Sağaltım açısından avantaj sağlar.  
• İşitme cihazları erken takılır.  
• Tedavide kolaylık sağlar.

***Mavi İzlenimİŞİTME ENGELİNİN NEDENLERİ NELERDİR?***İşitme engeli vakalarının %95'inin doğum öncesinde, doğumda veya çocuk dili kazanmadan önce, %5'inin ise çocuk dili kazandıktan sonra oluştuğu bilinmektedir.   
  
İşitme engelinin nedenlerini doğum öncesi, doğum anı ve doğum sonrası olarak sınıflandırabiliriz.   
  
Doğum Öncesi Nedenler:  
• Hamilelik döneminde annenin geçirdiği enfeksiyon veya hastalık (özellikle kızamıkçık, kabakulak, sarılık ...)  
• Hamilelik döneminde annenin röntgen çektirmesi  
• Hamilelik döneminde annenin ototoksit ilaç ve alkol kullanımı  
• Hamilelik döneminde geçirilen kazalar  
• Kan uyuşmazlığı  
• Genetik faktörler  
• Akraba evliliği  
  
  
  
**Doğum Anı Nedenler :**  
• Doğum sırasında meydana gelen komplikasyonlar (kordon dolanması, oksijensiz kalma ...)  
• Düşük doğum ağırlığı  
• Erken doğum  
• Bebekte kan değişimini gerektiren sarılık  
• Doğum sırasında baş, boyun ve kulakta görülen zedelenme  
  
**Doğum Sonrası Nedenler :**• Orta veya iç kulak yapılarında zedelenme  
• Çocukluk hastalıkları (havale, menenjit, kızamıkcık, kızıl...)  
• 3 aydan fazla süren kronik orta kulak iltihabı (otit)  
• Çocukluk yaralanmaları (kafatası kırıkları, çatlakları, baş veya kulaklara şiddetli darbe, çok yüksek sese maruz kalma ve zarar verecek şekilde kulağa sokulan cisimler)  
Bunlara rağmen işitme yetersizliğinin nedeninin bilinemediği durumlar da vardır.  
  
Yaygınlık  
Ülkemizde işitme engellilerin sayısı kesin olarak bilinmemektedir. Uluslararası bazı oranlar kullanılarak genel nüfus ve çağ nüfusları içindeki yaklaşık sayılar bulunabilmektedir.   
  
1990 genel nüfus sayımına göre 0-6 yaş grubunda 64.988, 7-14 yaş grubunda 68.400, 15-18 yaş grubunda 30.780 olmak üzere 164.168 çocuk ve gencin işitme engelli olabileceği tahmin edilmektedir.  
  
Bu sayı az değildir. Bu çocukların aile ve yakınları da bundan etkilenmektedir.   
  
Önlem alınmadığı, oranlar aynı kaldığı sürece nüfusumuz arttıkça işitme engellilerin sayısı da artacaktır.   
  
Bu sorunun üstesinden gelebilmek için alınması gereken önlemler işitmenin korunması konusunda açıklanmaya çalışılmıştır.   
  
**İşitme Kaybının Nedenlerini Bilmenin Yararları**  
• Özrün oluş zamanı hakkında bilgi verir.  
• Başka özürler getirip getirmediği hakkında ipucu verir.  
• Nedenin doğru olarak değerlendirilmesi sorunun medikal ve eğitsel alanlarda ortaklaşa olarak gerekli olan işlemlerin yapılmasına temel oluşturur.  
  
**Mavi İzlenimÇOCUKLARDA İŞİTMEZLİK YARATAN RİSK FAKTÖRLERİ**• Çocuğun ailesinde işitme engelli olması.  
• Annenin hamilelikte kızamıkçık olması.  
• Annenin hamilelikte ya da doğum sırasında geçirdiği enfeksiyonlar.  
• Hamilelikte zehirlenme ya da toksit ilaç kullanımı.  
• KBB' de formasyon bozukluğu, kulak kepçesi ya da kulak kanalına ilişkin anormallikler.  
• Bebeğin 1500 gr.'dan az doğmuş olması.  
• Yüksek düzeyde bilirubin seviyesinin olması.  
• Doğum sonrası sarılık nedeniyle kan değişimi.  
• Menenjit hastalığı geçirmesi.  
• Yeni doğanda toksit ilaç kullanımı.  
• Doğum sırasında ya da sonrasında ciddi solunum güçlüğü ya da solunum kaybı geçirmesi.  
 **NOT: Bu kategorideki çocukların odyolojik değerlendirmeye alınması, doğumdan itibaren 2 ay içerisinde ve bazı durumlarda doğuştan olmayıp sonradan ortaya çıkabileceği düşünülerek periyodik aralıklarla çocuk izlenmelidir.**

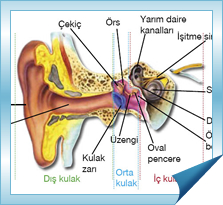
İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİNİ ENGELLEYEN FAKTÖRLER

• İşitme kaybının derecesi.

• Erken tanı, Çocuğun eğitimi, ailenin eğitimi ve çocuğun eğitime uyması.  
•Özrünoluşzamanı.(dilöncesi,dilsonrası)  
•Ailenineğitimalması.  
• Eğitim ortamının akustik olarak düzenlenmesi(sesin yalıtılması).  
• Uygun ve doğru eğitim yaklaşımlarının kullanılması (gerek sınıf gerekse ev ortamında).  
• Odyogram konfigürasyonu (yapılan ölçümlere göre konuşma seslerini alıp almadığı).  
•İşitmecihazınıntakılmayaşı.  
•Eğitimebaşlamayaşı.  
•Kaybıntanılandığıyaş.

BUNLARI UNUTMAYINIZ!!!  
• İşitme engelli çocukların çoğu normal zekaya sahiptir.

İşitme güçlüğü zeka geriliğine değil öğrenme güçlüğüne sebep olur.  
•İşitme engeli sözel dil edinimini etkiler.  
• İşitme kayıpları erken tanılanabilir ve teşhis edilebilirse, tıbbi önlemler ve eğitsel hizmetler sağlanabilir.

İŞİTME ENGELLİ ÇOCUĞU OLAN AİLELERİN İZLEMESİ GEREKEN SÜREÇ  
İşitme engelli çocuğu olan aileler hastanelerden işitme engeliyle ilgili aldıkları raporla oturdukları yere en yakın Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine başvururlar. Rehberlik ve Araştırma Merkezinde işitme engelli çocukların eğitsel durumlarıyla ilgili olarak inceleme raporları düzenlenmektedir. Rehberlik ve Araştırma Merkezince gerekli bilgiler düzenlenerek yerleştirme için İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmektedir. Yerleştirme İlköğretim ve Özel Eğitim Yönetmeliklerine göre yürütülmektedir. Okul yönetimlerinin bu konudaki tutumları İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce takip edilmektedir.  
  
İŞİTME NASIL GERÇEKLEŞİR?  
İnsan, beş duyusu vasıtasıyla algılayabildiklerini beyninde yorumlayarak anlamlandırır. İşitme duyusu da insanın çevresini algılamasına yardımcı olan, çevresindeki canlılarla iletişimini sağlayan bir duyudur. İnsanlar arasındaki iletişim, bir konuşan, bir dinleyen ve ikisi arasındaki anlaşmayı sağlayan bir aracı ile gerçekleşir. Ses açısından ele alınacak olursa bu olay verici, alıcı ve ses dalgaları şeklinde ifade edilebilir.  
  
**İşitmenin Gerçekleşmesi**  
Konuşanın zihnindekiler, beyinden verilen komutla ve konuşma organlarınca dil seslerine dönüştürülerek açığa vurulduktan sonra dinleyenin işitme organları aracılığıyla beyne ulaşır ve burada çözümlenerek konuşanın açıklamak istediği düşüncenin oluşması sağlanmış olur.  
Kulağın Yapısı Nasıldır?  
Kulak, dış kulak, orta kulak, iç kulak (koklea) olmak üzere üç bölümden oluşur.   
  
**KULAĞIN YAPISI**  
Mavi İzlenim**Dış kulak;** Kulak kepçesi, dış kulak kanalı ve kulak zarı olmak üzere üç kısımdan oluşur. Kulak kepçesi kıkırdak bir yapıdan oluşur ve havada yayılan titreşimleri toplayarak dış kulak kanalına iletmek ve ayrıca sesin yönünün belirlenmesine yardımcı olmak görevini gerçekleştirir. Dış kulak kanalı, bir kalem çapında, hafif eğimli bir kanaldır. Ses titreşimlerini tınlatarak ve gelen sesi bir miktar güçlendirerek kulak zarını titreştirir. Bu şekilde ses titreşimleri orta kulağa iletilir. Kulak kanalının iç kulağa yakın kısımlarında kulağı dış etkilerden koruyacak tüycükler ve bu tüycüklerin dibinde de kulak sıvısı salgılayan bezler vardır. Salgılanan bu kulak sıvısı kanalın ve kulak zarının kurumasını önler. Kulak zarı ise, dış kulak kanalında ses dalgalarının oluşturduğu basınç değişikliği ile titreşerek, orta kulaktaki kemikçikleri harekete geçirir.  
  
Mavi İzlenim**Orta kulak;** Kulak zarı ile başlar ve oval pencere ile sona erer. Kulak zarı ve iç kulak arasında mekanik bir iletim sağlar. Orta kulağın dış kulak ve boğaz ile bağlantısı vardır. Burada mekanik iletimi çekiç, örs, üzengi adı verilen kemikler sağlar. Orta kulak, dış kulaktan iç kulağa giden akustik enerjinin miktarını çoğaltmak ve iç kulağı aşırı yüksek seslerden korumak görevini gerçekleştirir. Ayrıca burada bulunan, burun ve boğaz boşluğuna açılan, orta kulağın dışarıdaki hava ile bağlantısını sağlayan östaki borusu ise dış ve orta kulak arasındaki basıncın dengelenmesini sağlar.  
  
Mavi İzlenim**İç kulak;** Oldukça karmaşık bir yapıya sahiptir. Temel olarak iki sistemden oluşur. Vestibüler sistem, denge olayı ile ilgili sistemdir. Koklear sistem ise ses titreşimlerinin sinir uyaranlarına dönüştüğü yerdir. Orta kulaktaki son kemikçik oval pencere adlı zarı titreştirir ve bu titreşimle koklea (salyangoz) içindeki koyu kıvamlı sıvı harekete geçerek sinir uçlarını uyarır. Kulağın en hassas kısmı olan ve binlerce tüylü hücreden oluşan bu bölgenin farklı yerleri farklı frekanslardaki seslere karşı duyarlıdır. Kokleadaki sinir uçlarının uyarımıyla ses beyne iletilir.

Mavi İzlenim**Kulak**  
İşitmenin gerçekleşebilmesi için;   
a) Sesin olması,  
b) Sesin kulağa ulaşması,  
c) O sesin insan kulağının alabileceği frekans ve şiddet sınırları içinde olması,   
d) Sesin kulaktaki dış, orta ve iç bölümleri aşması,   
e) Sesin işitme merkezine ulaşması ve merkezce algılanması gerekmektedir.  
Bu işlevlerden birinin aksaması işitme yetersizliğini ortaya çıkarabilmektedir.

İŞİTME ENGELLİLERİN EĞİTİMİ

Ülkemizde işitemeyenler alanındaki ilk eğitim çalışmalarının 1889 yılında İstanbul'da Ticaret Mektebi içinde okul müdürü Grati Efendi tarafından açılması ile başladığı kabul edilmektedir. Fransız sağırlar eğitimi esas alınmış, daha sonra 1926' da kapatılarak öğrencileri İzmir Sağırlar Okuluna devredilmiştir. 1923 yılında açılmış olan İzmir Sağırlar Okulunu 1944'de İstanbul ve diğer iller izlemiştir. Ankara'da 1953 yılında işitmeyen çocuklar için bir "Özel Eğitim Ana Okulu" açılmış fakat bir yıl sonra kapanmıştır.   
Ülkemizde, 1951 yılından itibaren işitme engellilerin eğitimi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. 1986-1987 ders yılı sonu itibarı ile Türkiye'de 26 Sağırlar Okulu, İki Ağır İşitenler Okulu bulunmaktadır.   
Ülkemizde işitme engelliler için açılmış olan eğitim kurumları arasında en yaygın hizmet veren kurum, öğrencilerin çoğu yatılı olan Sağırlar Okullarıdır. Bunun dışında yine Bakanlığa bağlı ve gündüzlü olarak klinik tipi hizmet veren Rehberlik ve Araştırma Merkezleri bulunmaktadır. Bu kurumlar dışında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde, Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Meslek Yüksek Okulunda, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinde, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesinde ve Çapa Tıp Fakültesinde, ayrıca Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim ve Araştırma Merkezinde olmak üzere, klinik tipi ve/veya okul tipi hizmet veren çeşitli eğitim kurumları ve çeşitli eğitim uygulamaları görülmektedir.   
Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Sağırlar Okulu ve Yetiştirme Yurtları için Milli Eğitim Bakanlığı, okul program ve yönetmeliklerinde sözlü iletişim yöntemini ana yöntem olarak kabul etmiştir.  
Engelli çocuklar, kurumlara yerleştirilip eğitim almaya başladıklarında, pek çok eğitimci çocukların eğitiminde yetersiz kalabileceklerini ve yalnız başlarına sorunlarla baş edemeyeceklerini ve çocuğa yeterli düzeyde destek olamayacaklarını düşünürler. Bu düşünce ise eğitimcilerin, diğer meslek grupları ile etkileşiminin ve işbirliğinin zorunlu olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Diğer bir söylem biçimi ile, bu alandaki farklı mesleklerdeki bireyler birbirlerine ihtiyaç duymaktadır. En ideal çalışma şekli; bu meslek gruplarının çocuğu ve aileyi farklı açılardan inceleyip tanıması, değerlendirmesi ve bir eğitim planının çizilmesi için bir araya gelerek görüş alış-verişinin yapılmasıdır.  
Planlanan eğitim modelinin uygulanıp, sonuçlarının birlikte tartışılarak yeni planların yapılması hedeflenen başarıyı artıracaktır.  
 **İşitme engelli çocukların eğitiminde şu uzmanlar görev almalıdır.**  
• Özel Eğitimciler ( İşitme Engelliler Öğretmenleri )  
• Hekim ve Odyolog  
• Psikolog ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanları  
• Çocuk Gelişimi ve Eğitimcileri  
  
**İşitme Engellilerin Eğitiminde Yöntem ve Teknikler**  
İşitme özürlü çocukların bu özürlerine bağlı olarak görülen ayrıcalıkları daha çok iletişim kolaylıklarındaki kayıplardır. Bu bakımdan işitme özürlülerin eğitimlerinde iletişim becerileri kazandırmak ön plana çıkmaktadır. Bunu sağlayabilmek için kullanılan yöntemler üç kümededir.  
Bunlar ; Sözlü (oral ) yöntem, İşaret (manual ) yöntem , Tüm iletişim yöntemidir. Sözlü iletişim yöntemiyle tüm iletişim yönteminin uygulanmasıyla tüm iletişim yönteminin birleştiği yanları çoktur. Bizim okullarımızda sözlü iletişim yönteminin uygulanması yönetmelik ve program gereğidir .Bu bakımdan burada çocuğu çevresinde konuşulan dili daha iyi anlar , konuşarak meramını anlatabilir hale getirmek için uygulanan sözlü iletişim yöntemlerinin belirli kısımları üzerinde durulacaktır. Bunlar işitme eğitimi, dudaktan anlama, konuşma eğitimi ve ses eğitimidir.  
  
**İşitme eğitimi :** İşitme eğitimi çocuğun işitme kalıntısını en iyi biçimde kullanılabilir hale gelmesini sağlamak için yapılan etkinliklerdir. Akustik eğitimi ,ses eğitimi diye adlandırıldığıda olur. Fakat giderek eğitimciler işitme eğitimi deyimini daha çok kullanmaktadırlar.Çevremizde çok değişik sesler vardır. İşitme duyarlılığı normal olanlar bu seslerin farkındadır ve sesleri birbirinden ayırt edebilmektedir. İşitme özürlü olanlar bu seslerden özürlerinin ağırlık derecesine bağlı olarak yararlanma olanağından yoksun kalmaktadır. Onların bu eksikliğini eğitim yoluyla azaltmaya İşitme eğitiminde çocuğa kazandırılacak ses ayırdetme becerisi üç kümede toplanabilir. Kaba sesler,müzikal sesler,konuşma sesleri.   
Kaba sesler diye adlandırılan çocuğun her gün evde,okulda, sokakta duyacağı seslerdir. Gök gürültüsü,rüzgar sesi, yaprak hışırtısı, hayvan bağırtıları gibi doğada oluşan seslerle makine alet ve araçtan çıkan seslerdir.   
Günlük yaşantımızda, radyo, televizyon, pikap gibi araçlar yoluyla yayılan müzik önemli bir yer tutar olmuştur. Çocuk konuşma dilimizdeki ünlü, ünsüz sesleri birbirinden ayırdedebilir hale gelince konuşmaları daha iyi anlar ve bu sesleri kendisi daha doğru çıkarabilir hale gelir. Konuşma seslerini çocuk değişik ortamlarda ayırdedebilir hale gelmelidir. Devamlı sessiz ortamda yapılan işitme eğitimiyle bazı sesleri ayırtedebilir duruma gelen çocuk biraz gürültülü bir ortamda aynı seslerle karşılaşsa ayırdetme güçlüğü çeker. Günümüzde de gürültü ile savaştan ne denli söz edilse de ortam giderek gürültü ortamı olmaktadır. Çocuğu bu doğal koşullara göre eğitmek gerekir.

**İşitme eğitimi yapılırken uyulması gereken bazı kurallar ve ilkeler vardır. Bunlar:**   
• İşitme özürlü diye bilinen her çocukta bir işitme kalıntısı vardır ve ondan yararlanılabilir.  
• İşitme kaybı ne denli fazla olursa olsun her çocuk işitme eğitimine alınmalıdır.  
• İşitme eğitimine olanakların el verdiği oranda erken başlanmalıdır.  
• İşitme eğitimini planlanması ve uygulanmasında bireyselleştirmeye özen gösterilmelidir. Birbirinin aynısı işitme eğrisi veren çocuk bulmak güçtür. Böyle olsa dahi bu iki çocuğun diğer etmenlerden ötürü işitme eğitiminden yaralanma dereceleri farklı olacaktır. Bunu yeterince dikkate alabilmek için çocuğun iyi tanınması gerekir. İşitme ölçümleri belirli aralıklarla yinelenmeli, işitme eğrileri yinelenmelidir.   
• İşitme eğitiminin kulak yoluyla yapılması temel sayılırsa da diğer duyularla desteklenmesinde yarar vardır.  
• İşitme eğitiminin küçük çocuklarda oyun biçiminde, yaş ilerleyip okula başlayınca ünite ve diğer okul çalışmalarına bağlı olarak ele alınıp yürütülmesinde yarar vardır.   
• İşitme eğitiminde çocuklara genellikle okul, öğretmen ya da bir yetişkin tarafından planlanan seslerin verilmesi olağan ise sıra çocuklara kendi istedikleri sesleri dinleme,duyma fırsatı verilmelidir. Hatta bu bazen yaratılmalıdır.   
• Çalışmaları önceleri doğa ya da araç seslerini ayırdetme biçiminde başlanmalı sonradan konuşma seslerine geçilmelidir.  
• Doğal seslerden en iyi biçimde yararlanma fırsat ve olanakları kollanmalıdır. Bir uçağın ani geçişi tren korna sesi, gök gürültüsü, zil çalması, rüzgar esmesi, çaydanlığın kaynaması, ustaların tıkırtısı, her türlü makinadan çıkan seslerin oluştuğu anda yararlanılması yararlı olur.  
• Seslerden doğal olarak yararlanma olanağı bulunmadığından ki her zaman olmayabilir, sesin depolama özelliğinden yararlanılmalıdır. Ses kayıtları bu amaçla biriktirilmeli, yeri geldiğinde kullanılmalıdır.  
• Yardımcı işitme araçlarından yararlanılmalıdır. Hangi çocuğun hangi tür işitme aracından yararlanabileceği ilgili uzmanlar saptar .Fakat bunun okulda, merkezlerde en verimli biçimde kullanılmasında uzman ve öğretmenin görevi büyüktür. Yardımcı araç çok bol kullanılmalıdır. Teyp, pikap, trompet, davul, tef, zil, boru, kaval, maşa düdük, piyano, diapozon, megafon, mikrofon, steteskop, video vb. araçlar burada sayılabilir.  
  
İşitme eğitimi etkinlikleri, okullarda önceleri ayrı bir etkinlik olarak ele alınmalıdır. Sonraları çalışmalar ünitelere ve diğer derslere bağlantılı olarak yürütülmelidir.

**Dudaktan Anlama :** Dudaktan anlama, sözlü iletişim durumunda işitme özürlünün işitme duyusu desteği dahil olmak üzere kaynağın konuşmasını , onun ağız, yüz devinimleriyle jestlerinden anlamasıdır.

İşitme Engelliler Okullarında da eğitim ve öğretim teknolojileri kullanılmaktadır. Teknolojiden yararlanılmaktadır. Bunların yanı sıra işitme engelli çocuklar için kullanılan cihazlarda bulunmaktadır.  
Geçtiğimiz çeyrek yüz yıl içinde teknolojide meydana gelen gelişimler sonucu konuşma sesleri frekanslarını kapsayan daha güçlü bireysel işitme cihazları geliştirilmiştir. İşitme cihazlarındaki bu hızlı gelişimin yanı sıra odyolojideki gelişimler sonucu erken bebeklik döneminde güvenilir işitme testlerinin uygulanabilmesi bu erken yaşta bebeklere uygun işitme cihazlarının takılabilmesini kolaylaştırmaktadır. Teknolojik gelişim yapay kulak cihazlarında da gelişimler sağlamıştır. Teknolojideki gelişim eğitim için kullanılan cihazlarda da görülmüştür.  
  
Neden İşitme Cihazına İhtiyaç Duyulur?  
İnsanlar konuşmayı ve anadillerini çevresinde duyduğu konuşma seslerini anlamlandırarak edinirler. Çocukların konuşma ediniminde işitmenin çok önemli bir rolü olduğu yadsınamaz. Anadilin ve konuşmanın ediniminde erken çocukluk dönemi, bir başka değişle yaşamının ilk üç yılı en kritik evreyi oluşturmaktadır. Doğuştan ya da dil ediniminin bu önemli döneminde konuşma seslerini yeterince veya hiç duymayan çocuklarda, konuşmaya dayalı dil edinimi ve konuşma becerileri, işitme kaybının derecesine göre sınırlanacaktır. Bunun sonucunda işitme engeline sahip olan çocukta işitme kaybı derecesine göre iletişimsel ve eğitsel sorunlar ile karşı karşıya kalacaktır. Bundan dolayıdır ki erken yaşta işitme kaybının tanısının konulabilmesi ve cihazlandırmanın erken yapılabilmesinin yanı sıra uygun eğitim ortamlarının ve yaşantılarının sağlanması, işitme engelli çocukların ileriki yaşantılarının ve eğitimlerinin kalitesinin artmasına neden olacaktır. İşitme engelli çocukların eğitiminde konuşmayı öğretmeyi ön planda tutan yaklaşımlar, işitme engelli çocukların işitme kalıntısının en iyi şekilde kullanılmasına önem vermektedirler. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için işitme engelli çocuğun işitme kaybına uygun, doğru ayarlanmış ve kaliteli işitme cihazları ile işitme kaybı tanısı ile işitme kaybı tanısı konur konmaz donatılması gerekmektedir. Uygun ve erken yaşta işitme cihazıyla donatılan işitme engelli çocuklar doğal dil yaşantıları sağlayan bir ortamda, normal işiten çocuklara benzer bir biçimde konuşmaya dayalı ana dillerini ve konuşmayı edinebileceklerdir. Ancak konuşmaya dayalı dil gelişimleri işitme kayıplarının derecesine, işitme kaybını edindikleri yaşa, cihazlandırma yaşına ve benzeri nedenlere bağlı olarak gecikebilecek ya da hiç edinilemiyecektir. Geleneksel işitme cihazları, belli frekanslardaki özellikle konuşma seslerinin yoğunlaştığı 500 Hz. ile 8000 Hz. arasındaki sesleri yükselten ve işitme engelli bireyin kulağına yine ses dalgaları olarak ulaştıran elektronik cihazlardır. Özellikle duyu sinirsel tip işitme kayıplarında, geleneksel işitme cihazları sesleri yükselten cihazlar olup, işitme kaybını tamamen ortadan kaldıran yani tedavi eden cihazlar değildir. İşitme cihazlarının sesi yükseltme özellikleri, işitme kaybı derecesindeki çeşitliliklere ve ders sırasında uygulanan eğitim teknikleri göz önüne alınarak farklı amaçlar için kullanılmak üzere birçok değişik tipte işitme cihazı geliştirilmiştir.

**İŞİTME CİHAZI TÜRLERİ**İşitme cihazları kullanım amaçlarına göre ya da sesi işitme engelli bireye ulaştırma biçimine göre de sınıflandırılabilirler. Bunun yanı sıra eğitim amaçlı kullanımına ve bireyin kendine ait, rahat taşınabilir olmasına göre sınıflandırılabilmesi gibi.  
Mavi İzlenimSesi ulaştırma biçimine göre:  
1. Geleneksel işitme cihazları  
2. İçkulak protezleri ( Koklear İmplant )  
Mavi İzlenimKullanım yeri ve amaçlarına göre:  
1. Bireysel işitme cihazları. Cep tipi işitme cihazları. Kulak arkası işitme cihazları. Gözlük tipi işitme cihazları. Kulak içi işitme cihazları. Kanal içi işitme cihazları  
2. İşitme eğitim cihazları ( İşitme engelli çocukların kişisel ve grup dil derslerinde kullanılabilen işitme cihazları ).  
Geleneksel grup işitme eğitim cihazları. Kişisel işitme eğitim cihazları. Telsiz sistemler   
  
Kulak Arkası Cihazlar  
Bu cihazlar, kulak kanalına yerleştirilmiş kulak kalıpları ile kulak arkasında taşınabilme özelliği nedeni ile kulak arkası işitme cihazı diye adlandırılmıştır. Tüm işitme cihazlarında bulunması gereken mikrofon, hoparlör, amplifikatör ve kontrol üniteleri aynı gövde içine yerleştirilmiştir. Yükseltilmiş ses cihazın gövdesine yerleştirilen hoparlör tarafından boynuza (ton hook) oradan yumuşak hortumla kulak kalıbı ile kulak kanalı ile kulak kanalına yollanmaktadır. Kulak arkası cihazlar, küçük ve estetik olmaları nedeniyle cep tipi cihazlara göre daha çok rağbet görmektedirler. Geçtiğimiz yıllar içinde bu cihazlar, elektronikteki gelişimler sonucu daha da küçülmüştür ve daha yüksek kazançta, daha kaliteli ses üretilebilmektedir. Bunun sonucunda da hafif dereceden çok ileri dereceye kadar olan işitme kayıplarında kullanılmaktadır. Ancak öncelik estetik kaygıdan daha ziyade işitme engelli çocuğun konuşma seslerini en sağlıklı bir biçimde algılayabilmesini sağlamak olmalıdır. İşitme engelli çocuk için en yararlı cihazın saptanması çok önem taşımaktadır ki bu cihazların yardımı ile çocuk konuşma seslerini algılayabildiği kadarıyla ana dilini ve konuşmayı edinebilecektir.  
Kulak Arkası İşitme Cihazının Bölümleri  
Güç kaynağı (Pil), Açma-Kapama düğmesi , Ses yükseltici (Amplifikatör), Mikrofon, Hoparlör, Ses kontrol düğmesi  
Kulak Arkası İşitme Cihazlarının Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar:  
• İşitme cihazlarında olması gereken tüm aksamın küçük bir kasa içinde toplanması nedeniyle kontrol üniteleri çok küçük olup küçük çocuklar ve el koordinasyonu yeterince gelişmemiş kişiler tarafından kullanılması zor olmaktadır.  
Küçük cihazlar oldukları için özellikle küçük yaşlardaki çocuklarda düşüp kaybolma olasılığına karşın, cihazın bir iple bağlanıp giysilerin omzuna çengelli iğneyle tutturulmasında fayda vardır.  
• Hoparlör ve kulak kalıbının birbirine çok yakın olmaları nedeniyle akustik dönüt yani ötme sesi boynuzdaki ya da hortumdaki en ufak çatlakta veya iyi monte edilmemesi sonucunda ortaya çıkabilmektedir. Bunun yanı sıra kulak kalıbındaki en ufak yapım hatası ya da kalıbın eskimesi de bu ötme sesine neden olmaktadır. Bu sorunların ortadan kaldırılabilmesi için günlük cihaz kontrollerinde cihazın bu parçaları dikkatli bir şekilde incelenmeli ve gerekli parçalar hemen değiştirilmelidir.  
  
Kulak İçi İşitme Cihazı  
Bu cihazlar kulağın konka bölgesine yada kulak kanalı içine yerleştirilirler. Bu cihazlarda bir işitme cihazında olması gereken tüm aksam kullanıcı için özel yapılan kalıp içine yerleştirilmiştir. Bir başka değişle mikrofon, amplifikatör, pil ve hoparlör kalıbın içine monte edilmiş olup kordon, boynuz hortum gibi aksamların kullanılmasına gerek kalmamaktadır. Amplifikatörü oluşturan elektronik devrelerin çok küçük bir alana sığdırılma zorunluluğu bu cihazlarının güçlerinin özellikle cep tipi cihazlara göre daha sınırlı olmasına neden olmaktadır. Hafif kayıplarla ileri derecedeki işitme kayıplarında kullanılabilmektedir. Bazı görüşlere göre cihazın mikrofonu kulak kanalının girişinde olması nedeniyle, bir başka değişle sesin kulağa girdiği, doğal yere çok yakın olmasından dolayı yön tayini daha rahat yapılabilmektedir. Ancak kulak kirinin daha çabuk toplanmasına neden olmaktadır.  
  
İşitme Engelli Bireyin Cihazındaki Bir Şikayetinden Dolayı Servise Başvurmadan Önce Yapılması Gereken Kontroller

**Şikayet Nedenleri Çareler**  
• Hiç Ses Gelmiyor Akü ya da pil bitmiştir. Akü ya da pili değiştirin   
Akü ya da pil ters takılmış olabilir (+) işareti aynı yönde takın  
Kablo kopmuştur. Kabloyu değiştirin. Kulağa giren hortumun içi buharlaşma yapıp, küçük bir damla hortumu tıkamıştır. Hortumu iyice kurutun.  
Cihaz kapalıdır veya Açıp/Kapama anahtarı T durumundadır . Anahtarı -M- konumuna getirin.  
Meme ya da kalıbın uç kısmı kulak kirinden tıkanmış olabilir. Meme kalıbı yıkayın, kurutup yerine takın. • Ses Kesik Kesik Geliyor Akü ya da pil zayıflamıştır. Taze akü ya da pil takın. Kablo kopmuştur. Değiştirin.  
• Islık Sesi Geliyor Meme ya da kalıp tam olarak oturmamıştır. Meme ya da kalıbı iyice oturtun Kablo kopmuştur Değiştirin.

İŞİTME ENGELLİLER OKULLARI

İşitme engelliler okulları, resmi kurumlardır ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak çalışmaktadırlar. Ülkemizde hemen hemen her ilde bulunmaktadırlar. Yatılı veya gündüzlü olarak eğitim vermektedirler.  
  
İşitme engelliler okullarının amaçları şunlardır:  
• Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak 4-18 yaşlarındaki işitme engelli çocukların;  
• Beden, zihin, sosyal ve duygusal yönden gelişmelerini ve diğer insanlarla iyi ilişkiler kurmalarını,  
• İyi vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kazanmaları,  
• Özel yöntem, program araç ve gereçler yolu ile ilgili beceri ve yetenekleri doğrultusunda yetişmelerini,  
• Hayata ve üst öğrenime hazırlanmalarını,  
• Üretici olmalarını,  
• Kendi kendilerini yeterli bir duruma gelmelerini sağlamaktır. İşitme engelli çocuklar bu programla aşağıda belirlenen Özel Eğitim amaçlarına ulaştırılacak, bu yolla temel eğitimin kendi seviyelerine uygun düşen amaçlarına da ulaşmış olacaktır.  
  
İşitme engelli çocuğun:  
• Anayasamıza göre hakkı olan zorunlu temel eğitimi almasını yetenekleri oranında gelişmesini ve topluma yararlı bir birey olasını sağlamak,  
• Türkçe'yi diğer insanların dudak hareketlerinden anlayıp, onlara sözlü olarak cevap verecek düzeye gelmesini sağlamak,  
• İşitme engelini ve kullanabileceği yardımcı işitme cihazını benimseterek normal kişilik özelliklerini geliştirmek,  
• Ekonomik yönden bağımsızlık kazandıracak bir iş ve meslek sahibi olmasını sağlamak,  
• Aile kurma isteği uyandırma ve sürekliliğini sağlayacak sorumlulukları taşıyacak tarzda hazırlamak,  
• Duyu organlarını uygun şekilde kullanma alışkanlıkları kazandırmak,  
• İşitme kalıntısını yeterince kullanma yeteneğini kazandırmak,  
• Ailesi ve yakınları ile işbirliği sağlanarak çocuğun ana dilini öğrenmede olumlu tavır geliştirmesini sağlamak,  
• Daha iyi işitmesine yardımcı olacak çeşitli işitme cihazlarını en iyi şekilde kullanma bilgi ve becerisini kazandırmak.  
• Özel Özel Eğitim Kurumları ve Rehabilitasyon Merkezleri  
  
Özel özel eğitim kurumlarının ilki 1979 yılında Milli Eğitim Bakanlığı' ndan kurs statüsünde açılış izni alarak faaliyetine başlamıştır.Milli Eğitim Bakanlığının engelli çocuğu olan ailelere eğitim, tedavi ve rehabilitasyon yardımı vermeye başlamasıyla 1997 yılından itibaren özel özel eğitim kurumlarının sayısı hızla artmıştır.  
Ülkemizde özel eğitim hizmetleri Milli Eğitim Bakanlığı, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü ve Üniversiteler tarafından yürütülmektedir.  
  
Eğitim sisteminin amacı;  
Tüm çocukların gelişim süreçlerindeki olası sorunlarını çözmeye yardımcı olmak ve onlara gereksinim duydukları eğitim hizmetlerini sağlamaktır. Bu sistemin içerisinde bulunan özel eğitimin amacı ise, her hangi bir nedenle normal eğitimin gereklerini yerine getiremeyen bireylere eğitimde fırsat eşitliği sağlamaktır. Bunu gerçekleştirebilmek için ülkemizde özel eğitimle ilgili olarak, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tanılanması ( tıbbi ve eğitsel tanılama ), sınıflandırılması ( zihinsel, görme, işitme, ortopedik, süreğen vb...), özel eğitim kurumlarının kurulması ve denetlenmesi ile özel eğitim programlarının engel türlerine göre hazırlanması ve/veya mevcut programların uyarlanmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü görülmektedir.  
Engelli bireylere hizmet vermek amacıyla açılan kurumlar bireysel eğitim, grup eğitimi, eğitimci eğitimi, aile eğitimi, sınıf eğitimi gibi konularda birden fazla engel türüne yönelik özel eğitim hizmeti vermektedir. Bu eğitimler okullarda tam gün, özel özel eğitim kurumlarında ise seanslıdır.

**Mavi İzlenimİŞİTME ENGELLİ ÇOCUĞU OLAN AİLELERİN İZLEMESİ GEREKEN SÜREÇ**  
İşitme engelli çocuğu olan aileler hastanelerden işitme engeliyle ilgili aldıkları raporla oturdukları yere en yakın Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine başvururlar. Rehberlik ve Araştırma Merkezinde işitme engelli çocukların eğitsel durumlarıyla ilgili olarak inceleme raporları düzenlenmektedir. Rehberlik ve Araştırma Merkezince gerekli bilgiler düzenlenerek yerleştirme için İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmektedir. Yerleştirme İlköğretim ve Özel Eğitim Yönetmeliklerine göre yürütülmektedir. Okul yönetimlerinin bu konudaki tutumları İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce takip edilmektedir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 ADANA SEYHAN Seyhan İşitme Engelliler İlköğretim Okulu seyhanisitmeengelliler.sitemynet.com** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Yeşilyurt Mah. Karaafat Cad. No:2 | 3222250349 | 3222256066 | 111872@meb.k12.tr |
| **2 AFYONKARAHİSAR MERKEZ Karahisar İşitme Engelliler İlköğ.Okulu www.afyonisitme.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ALİ İHSAN PAŞA MAH. ŞUHUT YOLU ÜZERİ | 2722163671 | 2722164595 | 225443@meb.k12.tr |
| **3 AMASYA MERKEZ Lokman Hekim İşitme Engelliler İ.Ö.O www.lokmanhekim@meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| BAHÇELERİÇİ MAH.KALKAN SOK.SİPAHİ CAD. NO:32 | 3582126984 | 3582187612 | 337039@meb.k12.tr |
| **4 ANKARA ALTINDAĞ Yahya Özsoy İşitme Engelliler İlköğr.Okulu yozsoyisitme.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ALTINPARK CADDESİ NO:6 AYDINLIKEVLER | 3123160856 | 3123166337 | yahyaozsoy@hotmail.com |
| **5 ANKARA ALTINDAĞ Kemal Yurtbilir İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi Anaokulu ve İ.Ö.O. www.kemalyurtbilir.com** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÖRNEK MH. ADALI HALİL SK. NO:14 TELSİZLER ALTNDAĞ/ANKARA | 3123186049 | 3123186840 | kemalyurtbilir@hotmail.com |
| **6 ANKARA SİNCAN Yılmaz Balaban İşitme Engelliler İlköğ.Ok. http://yilmazbalabanisitmeengelliler.com** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| GAZİ OSMAN PAŞA MAHALLESİ AYVAZ SOKAK NO:1 SİNCAN /ANKARA | 3122739080 | 3122739952 | [757421@meb.k12.tr](mailto:757421@meb.k12.tr) |
| **7 ANTALYA KEPEZ Kepez İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.antalyaisitmeengellilerioo.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Gündoğdu Mah.2482 Sok.No1 07060 Kepez/Antalya | 2423263130 | 2423263129 | 970066@meb.k12.tr |
| **8 AYDIN BOZDOĞAN Şair Fethi Bey İşitme Engelliler İÖO. www.bozdoganisitme.meb.k12.t** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Yeni Mah. Okullar Cad. 34 Bozdoğan | 2564141282 | 2564141282 | 270407@meb.k12.tr |
| **9 BURSA MUSTAFAKEMALPAŞA İbn-i Sina İşitme Engelliler İlköğretim O http//www213703@meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ORTA MAH. HACI AHMET BAHÇELERİ NO:1 MUSTAFA KEMALPAŞA/BURSA | 2246131708 | 2246120382 | 213703@meb.k12.tr |
| **10 BURSA NİLÜFER Duyum İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.bursaduyumisitme.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| FETHİYE MAHALLESİ NİLÜFER HATUN CADDESİ NİLÜFER-BURSA | 2242417403 | 2242417402 | 277804@meb.k12.tr |
| **11 ÇANAKKALE GELİBOLU Anafartalar İşitme Engelliler İlköğretim O http://anafartalarieo.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Cami Kebir Mah.Ecabat Cad./Gelibolu | 2865661262 | 2865664616 | 137324@meb.k12.tr |
| **12 DENİZLİ MERKEZ Yeşilköy İşitme Engelliler İlköğretim O www.yesilkoyisitmeengelliler.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| SERVERGAZİ MAH.İBRAHİM CENGİZ CAD. NO:49 DENİZLİ PK:20055 | 2583730551 | 2583730552 | 215190@meb.k12.tr |
| **13 DİYARBAKIR YENİŞEHİR Surkent İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://surkent21.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| KOOPERATİFLER MAH. AKKOYUNLU CAD.NO:4 | 4122244296 | 4122231430 | 968349@meb.k12.tr |
| **14 EDİRNE MERKEZ Şehit Öğretmen Adnan Tunca İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.adnantuncaisitme.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| BARUTLUK MAH.GÜL FERAH CADDESİ 7. SOKAK | 2842142939 | 2842142940 | adnantunca@hotmail.com |
| **15 ELAZIĞ MERKEZ Genç Osman İşitme Engelliler İ.Ö.O http://okulweb.meb.gov.tr/23/01/344195/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ABDULLAHPAŞA MAH.250.SK. NO:3 | 4242472587 | 4242479754 | 344195@meb.k12.tr |
| **16 ERZURUM PALANDÖKEN Dedekorkut İşitme Engelliler İlköğretim Okulu palandokendedekorkut.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÇAT YOLU ÜZERİ İL ÖZEL İDARESİ KARŞISI ERZURUM | 4423158565 | 4423158557 | 969715@meb.k12.tr |
| **17 ESKİŞEHİR TEPEBAŞI Ahmet Yesevi İşitme Engelliler İlköğretim Okulu 967441@meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÇAMLICA MAH.CİHANGÜL SOK.NO:2 TEPEBAŞI/ESKİŞEHİR | 2223401919 | 2223400607 | 967441@meb.k12.tr |
| **18 GAZİANTEP ŞEHİTKAMİL Ali Süzer İşitme Engelliler İlköğretim Okulu -** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| SARIGÜLLÜK MH.KILIÇ ALİ CD. NO:7 ŞEHİTKAMİL GAZİANTEP | 3423213610 | 3423222384 | gaziantepalisuzer@hotmail.com |
| **19 GİRESUN EYNESİL İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://okulweb.meb.gov.tr/28/06/880346/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Köseli Mahhallesi Eski Devletyolu Üzeri Sahil Caddesi | 4545812306 | 4545812025 | eynesilisitmeengelliler@hotmail.com |
| **20 HATAY MERKEZ Hürriyet İşitme Engelliler İlköğretim Okulu hurriyetisteng.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ESENTEPE MAH. 39.SOK. | 3262272896 | 3262272872 | hurokul@hotmail.com |
| **21 İSTANBUL ATAŞEHİR Yunus Emre İşitme Engelliler İlköğretim O www.yunusemreisitme.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| YUNUS EMRE İŞİTME ENG. İ.Ö. YENİŞEHİR MAH.BARAJYOLU CAD.NO:1 | 2165279174 | 2163646573 | 970170@meb.k12.tr |
| **22 İSTANBUL ATAŞEHİR Yeditepe İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.yeditepe.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ATATÜRK MAHALLESİ ATAŞEHİR BULVARİ 2. GARDENYA BİTİŞİĞİ DİCLE CADDESİ SONU NO:3 ATAŞEHİR/İSTANBUL | 2164563092 | 2164563093 | 970172@meb.k12.tr |
| **23 İSTANBUL BEYOĞLU Halıcıoğlu İşitme Engelliler İlköğretim O -** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| HALICIOĞLU MAH. TOKAÇ SOK. NO:16 BEYOĞLU/İSTANBUL | 2123692222 | 2123692223 | 160153@meb.k12.tr |
| **24 İSTANBUL FATİH Mimar Sinan İşitme Engelliler İlköğretim O www.mimarsinanisitmeengelliler.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Hırka-i Şerif Mah. Vatan Cad. Neyzen Tevfik Sk. No: 2 Fatih İstanbul | 2125256567 | 2125219534 | 160464@meb.k12.tr |
| **25 İSTANBUL FATİH Vezneciler İşitme Engelliler İlköğretim O www.veznecilerisitmeengelliler.meb..k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| BOZDOĞAN KEMERİ CAD.NO:18 VEZNECİLER 34134 | 2125286019 | 2125285898 | veznecilerisitmeengelliler\_io@hotmail.com |
| **26 İSTANBUL KADIKÖY Dosteller İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi Anaokulu ve İlköğretim Okulu www.dosteller.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| GÖZTEPE MH. TÜTÜNCÜ MEHMET EFENDİ CD.BESTEKAR ZİYA SK.GÖZTEPE | 2163580961 | 2163507420 | 161109@meb.k12.tr |
| **27 İSTANBUL TUZLA Rotary Bölge Vakfı İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.tuzlarotaryisitme.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| AYDINTEPE M.100.YIL C.CİHAN S.TUZLA /İSTANBUL | 2164940988 | 2164940989 | tuzla\_rotaryisitme\_ioo@hot.mail.com |
| **28 İZMİR BORNOVA Tülay Aktaş İşitme Engelliler İlköğretim O http://www.tulayaktasisitmeengelliler.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| MEVLANA MAH.1776 SOK. NO: 2/7 | 2323397826 | 2323392537 | 308682@meb.k12.tr |
| **29 İZMİR KARŞIYAKA Hasan Kaya İ.E.E.Ç.Eğitim Mer.ve Anaokulu www.hasankayaisitmeengelliler.k.12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| 6417/1 SOKAK NO:19 YALİ MAH. | 2323623244 | 2323362759 | 962742@meb.k12.tr |
| **30 KAHRAMANMARAŞ MERKEZ Gaziler İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.isitmeengelliler46.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Kayabaşi Mah. Mesutcan Cad. 29. Sok. No:3 Kahramanmaraş | 3442415321 | 3442415431 | 308238@meb.k12.tr |
| **31 KASTAMONU MERKEZ Halime Çavuş İşitme Engelliler İ.Ö.O halimecavus.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Candaroğulları Mah.Kastamonu | 3662142446 | 3662140394 | 168197@meb.k12.tr |
| **32 KAYSERİ DEVELİ C.Nevzer Ercis İşitme Engelliler İ.Ö.O develiisitmeengelliler.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| AŞİK SEYRANİ MAH. MUAMMER KOCATÜRK CAD.NO:2 DEVELİ/KAYSERİ | 3526216006 | 3526216011 | 213715@meb.k12.tr |
| **33 KAYSERİ MELİKGAZİ 80.Yıl İşitme Engelliler İlköğretim Okulu 80yilisitme.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÇORAKÇILAR MAH.YUNUS EMRE CAD. NO:5 | 3523364342 | 3523364342 | 959529@meb.k12.tr |
| **34 KIRIKKALE MERKEZ Mevlüt Hiçyılmaz İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://isitmeengelliler.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Bahçelievler Mah. Jan. Er Neşet Öcal Cad. No : 14 | 3182561126 | 3182560467 | 757374@meb.gov.tr |
| **35 KIRŞEHİR KAMAN Cevizkent İşitme Engelliler İlköğretim O http://www.cevizkent.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| SARIUŞAĞI MAH. BAŞPINAR SOKAK | 3867127375 | 3867125101 | cevizkent\_40@hotmail.com |
| **36 KOCAELİ KARAMÜRSEL A.Gazanfer Bilge İş.Eng.İ.Ö.Okulu http://okulweb.meb.gov.tr/41/05/174548/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| DEREKÖY MAHALLESİ KAVAK MEVKİİ | 2624545488 | 2624545489 | agbisitmeengelliler@hotmail.com |
| **37 KONYA SELÇUKLU Konevi İşitme Engelliler İlköğretim Okulu www.konevi.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| HACIKAYMAK MH. İSTANBUL SK. NO:7 SELÇUKLU/KONYA | 3322331808 | 3322356800 | koneviisitmeilkogretim42@gmail.com |
| **38 KÜTAHYA MERKEZ İşitme Engelliler İlköğretim Okulu -** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ZAFERTEPE MAHALLESİ TAÇMAHAL CADDESİ NO:30 | 2742270882 | 2742270881 | isitmeengelliler43@gmail.com |
| **39 MALATYA MERKEZ Akşemseddin İşitme Engelliler İlköğretim O aksemseddinisitmeengelioo.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| KAYNARCA MAH. TECELLİ SOK. | 4223614769 | 4223614858 | aksemseddinisitme44@hotmail.com |
| **40 MERSİN TOROSLAR Yunus Emre İşitme Engelliler İlköğretim Okulu akdenizisitme.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Arpaçsakarlar Kasabasi | 3242293441 | 3242293441 | akdenizisitme@ttmail.com |
| **41 NİĞDE MERKEZ Hüdavend Hatun İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://www.nigdehudavend.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Aşağı Kayabaşı Mahallesi Ssk Hastahanesi Yanı Merkez/Niğde | 3882210061 | 3882210060 | nigdehudavend@ttnet.net.tr |
| **42 ORDU MERKEZ Mimar Oktay Uğurel İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://orduisitmeengelliler.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| CUMHURİYET MAHALLESİ 1315 NOLU SOKAK NO:5/1 B/BLOK ORDU | 4522347321 | 4522300477 | 870821@meb.k12.tr |
| **43 RİZE MERKEZ Çaykent İşitme Engelliler İlköğretim O caykentisen@meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Eminettin Mah.Lokman Hekim Sok.No:7 SGK arkası RİZE | 4642130555 | 4642131274 | 193072@meb.k12.tr |
| **44 SAMSUN İLKADIM 19 Mayıs İşitme Engelliler İlköğretim Okulu http://samsunisitmeengelliler.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Kadifekale Mah. 30 Ağustos Cad. No:1 | 3624460201 | 3624460147 | 967826@meb.k12.tr |
| **45 SİVAS MERKEZ Buruciye İşitme Engelliler İlköğretim O http://www.buruciye.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Kilavuz Mah. Tekke Önü Mevkii Sivas | 3462113458 | 3462113459 | 198685@meb.k12.tr |
| **46 TRABZON MERKEZ Çamlık İşitme Engelliler İ.Ö.O camlikisitmeioo.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| HUZUREVİ ALTI ÇAMLIK ALTI SİTELERİ KARŞISI KADER CAD.NO:12 | 4622314267 | 4622312537 | 391972@meb.k.12.tr |
| **47 VAN MERKEZ Abdurrahman Gazi İşitme Engelliler İ.Ö.O www.vagisokulu.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÖZALP YOLU ÜZERİ KÖMÜRCÜLER KARŞISI VAN | 4322232307 | 4322231606 | 213693@meb.k12.tr |
| **48 ZONGULDAK MERKEZ Uzun Mehmet İşitme Engelliler İlköğ.Okulu uzunmehmetisitmeengelliler.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| BAHÇELİEVLER MAHALLESİ MEHMETÇİK CADDESİ NO: 51 | 3722577415 | 3722577495 | uzunmehmetisitme67@hotmail.com |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFYONKARAHİSAR BOLVADİN Bolvadin Özel Eğitim Meslek Lisesi http://bolvadinisitmeengelliler.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| BOLVADİN ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ SELÇUKLU MAH.İSTASYON CAD.NO:276 BOLVADİN/AFYONKARAHİSAR | 2726126358 | 2726126359 | bolvadinoeml@hotmail.com |
| **2 ANKARA ALTINDAĞ Kemal Yurtbilir Özel Eğitim Meslek Lisesi http://kemalyurtbilir.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÇAĞDAŞ SOKAK NO:113 AYDINLIKEVLER ALTINDAĞ /ANKARA | 3123162960 | 3123175575 | kyoeml@hotmail.com |
| **3 BURSA NİLÜFER Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi www.niluferieml.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Fethiye Mh.Nilüfer Hatun Cd.NO 31 NİLÜFER/BURSA | 2242417363 | 2242417362 | 870798@meb.k12.tr |
| **4 ÇANAKKALE GELİBOLU Anafartalar Özel Eğitim Meslek Lisesi http://anafartalarieo.meb.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| CAMİİ KEBİR CELAL NURİ İLERİ CAD. 2. VAKIF SOKAK NO: 21 GELİBOLU | 2865662985 | 2865664616 | 967806@meb.k12.tr |
| **5 ÇORUM MERKEZ Çorum Özel Eğitim Meslek Lisesi -** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| - | - | - | - |
| **6 DENİZLİ MERKEZ Denizli Özel Eğitim Meslek Lisesi www.dozemel.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ERENLER MAHALLESİ, İ. CENGİZ CADDESİ, NO: 49 DENİZLİ | 2583733188 | 2583733188 | 970728@meb.k12.tr |
| **7 ELAZIĞ MERKEZ Elazığ Özel Eğitim Meslek Lisesi -** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ABDULLAHPAŞA MAHALLESİ 250 Cİ SOKAK NO:3 | 4242412090 | - | - |
| **8 ERZURUM YAKUTİYE Erzurum Özel Eğitim Meslek Lisesi http://www.erzurumieml.k12.tr/** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| ÇAT YOLU ÜZERİ 5.KM ÖZEL HAREKAT YANI | 4423420791 | 4423424273 | 969719@meb.k12.tr |
| **9 GAZİANTEP ŞEHİTKAMİL Ali Süzer Özel Eğitim Meslek Lisesi 973224@meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| SARIGÜLLÜK MH.KILIÇ ALİ CD. NO:7 ŞEHİTKAMİL GAZİANTEP | 3423223837 | 3423222384 | alisuzerieml@hotmail.com |
| **10 İSTANBUL ATAŞEHİR Yeditepe Özel Eğitim Meslek Lisesi www.yeditepe.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Atatürk Mah.Ataşehir Blv.2.Gardenya Bitişiği Dicle Cd.Sonu No:3 Ataşehir/İSTANBUL | 2164559470 | 2164559469 | 970173@meb.k12.tr |
| **11 İSTANBUL FATİH Fatih Özel Eğitim Meslek Lisesi www.fatihozelegitimmesleklisesi.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Hırkai şerif Mh.Neyzen Tevfik Sk. No:2 Fatih / İst. | 2126313694 | 2125219534 | 876303@meb.k12.tr |
| **12 İZMİR KINIK Mert Öztüre Özel Eğitim Meslek Lisesi mertozture.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| OSMANİYE MAHALLESİ YASEMEN SOKAK NO:1 35990 KINIK-İZMİR | 2326871027 | 2326871411 | 962734@meb.gov.tr |
| **13 KAYSERİ KOCASİNAN Kocasinan Özel Eğitim Meslek Lisesi www.kocasinanoeml.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| YENİMAHALLE 11. CADDE NO: 15 | 3523382912 | 3523391327 | 876327@meb.k12.tr |
| **14 KONYA SELÇUKLU Konevi Özel Eğitim Meslek Lisesi www.konevilisesi.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| HACI KAYMAK MAH. İSTANBUL SOK. NO:1 | 3322362600 | 3322361936 | koneviisitme@gmail.com |
| **15 MERSİN TOROSLAR İbni Sina Özel Eğitim Meslek Lisesi www.ibnisinaoeml.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| Deniz Mahallesi İsmet İnönü Bulvar No:225 (Yahya Günsur E.M.L. Pansiyon Binası) Yenişehir/MERSİN | 3242293440 | 3242293440 | 967811@meb.k12.tr |
| **16 ORDU MERKEZ Nuriye Halit Çebi Özel Eğitim Meslek Lisesi www.orduozelegitim.com** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| CUMHURİYET MAH.1315 NOLU SOK.NO:5 A BLOK | 4522331105 | 4522336509 | 876339@meb.k12.tr |
| **17 SAMSUN İLKADIM Samsun Özel Eğitim Meslek Lisesi www.samsunozeleml.meb.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| KADIKÖY MAH.OSMANİYE CAD.MURAT REİS SOK.NO:2 | 3624401251 | 3624401030 | 967827@meb.k12.tr |
| **18 TRABZON MERKEZ Trabzon Çamlık Özel Eğitim Meslek Lisesi www.cieml.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| SOĞUKSU MAH. KADER CAD.NO:10 | 4622311140 | 4622311140 | 876340@meb.k12.tr |
| **19 ZONGULDAK MERKEZ Zonguldak Özel Eğitim Meslek Lisesi www.zonguldakozeleml.k12.tr** | | | |
| Adres | Telefon | Faks | e-mail |
| KİLİMLİ YOLU CAD.ESKİ ORMAN İŞ.TES.NO:26 İNAĞZI-ZONGULDAK | 3722564533 | 3722564577 | 879427@meb.k12.tr |

**Derleyen Murat AYDOĞDU**

**Özel Eğitim Bölüm Başkanı**